조선반 학습 계획　12월14일

교재 : 한국어　6-1

교육 목표: 학습 활동을 통하여 말하기,듣기, 쓰기, 읽기 네 영역을 골고루 사용하여 한국어 의사 소통과 문장을 이해하는 능력을 향상한다

교시	수업 내용	교재 및 자료
1교시	듣고 말하기 한달간의 용돈 사용에 대한 내역 쓰기	국어교재6-1
2교시	읽고 /쓰기 창업 계획서를 써보기 받아쓰기시험	동영상 사진
3교시	병자호란과 조선시대 후기 정치와 문화 역사 문제 풀어보기	문화 역사 자료
4교시	서예	
숙제	나누어준 프린트물, 일기나 독후감 1장 받아쓰기 틀린 것 써오기	

알림 :조선반에서는 매주 새로배운 단어써오기에서
　　받아쓰기 시험을 보고 있습니다
　　결석을 할 경우 연락을 부탁드립니다
감사합니다

담임 : 강 승 연

SHUEN98@HOTMAIL..COM

어휘 연습 3번 써오기

빚을 지다

한국의 정형시

초려삼간

찾아서 감상하기

기업의 목표

사회에 환원되었다

이윤 추구

깨지지 않는 약통

곤란을 겪기 십상이다

빈둥거리다

돈을 아껴서 여행비용을 벌다

장래를 준비하다

친구와 함께 여행을 떠나요
여러분은 어떤 여행을 떠나고 싶나요?
친구와 함께 하고 싶은 가요 아니면 가족여행을 가고 싶나요?
여러분에게 맞는 여행 계획을 세워 보세요
다음중에서 하나를 정해서 계획을 써오세요
1 배우는 여행 – 역사적인 유적지 , 예술품 감상 등등
2 쉬는 여행 – 아름다운 바다 , 산, 휴식하는 곳 등등
3 즐기는 여행– 지역 축제, 여러 레저 스포츠
4 먹는 여행 – 각 지역 맛집, 길거리 음식 등등
자기만의 아이디어가 있으면 그것을 써오세요

♣ 부사어의 호응

◆ 다음 (보기)에서 적절한 부사어를 골라 빈 곳에 써 보세요.

(보기) 만약, 비록, 마치, 꼭, 하필이면, 매우, 더구나

1. (　　) 내일 비가 온다면, 우리는 운동회를 하지 못할 것이다.

2. 그의 발은 (　　) 코끼리 발처럼 크다.

3. 내일은 (　　) 비가 올 것이다.

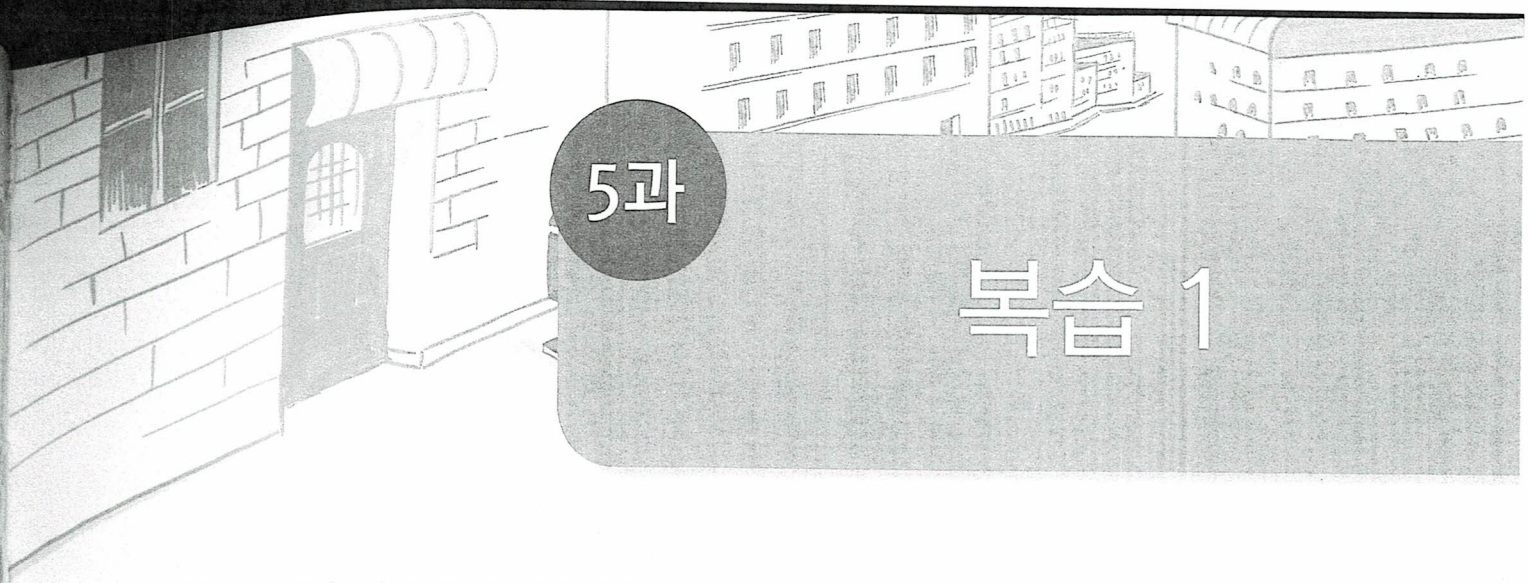
4. 이번에는 (　　) 반에서 1등을 할 것이다.

5. 에디슨은 (　　) 공부는 못했지만, 호기심이 다른 아이들보다 많았다.

6. 심부름을 하기 위해 제비뽑기를 했는데 (　　) 내가 걸릴 줄이야.

7. (　　) 열심히 공부한 결과 정우는 우등상을 받았다.

8. 그 아이는 고아인데 (　　) 몸까지 허약하다.



5과 복습 1

1. 다음을 설명을 읽고 알맞은 단어를 빈칸에 써 보십시오.

	1						5	
							6	
2								
				3	4			
		8						
							7	
	9							
								11
							10	

가로

1. 태양의 빛을 이용하여 생산하는 에너지.
   ○○○에너지
2. 넓고 큰 바다를 말한다.
3. 기후가 건조한 시기를 말한다.
6. 자연 현상으로 일어나는 피해로 홍수, 가뭄 등이 있다.
7. 집의 맨 윗부분을 덮는 것이다.
9. 수증기가 물건의 표면에 언 것을 말한다.
   주로 '○○가 내리다'라는 표현을 사용한다.
10. 위도에 기준이 되는 선

세로

1. 대서양, 인도양과 함께 3대양을 이루는 큰 바다를 말한다.
4. 지붕을 기와로 만든 집
5. 새롭고 환경오염이 없으며 다시 사용할 수 있는 에너지를 말한다.
8. 세계에서 두 번째로 큰 대륙이다. 열대, 아열대 기후가 나타난다.
11. 삼면이 바다로 둘러싸이고 한 면은 육지에 이어진 땅으로 한국이 여기에 속한다.

2 실학의 등장

▲ 박지원

영남 어린이들이 새우젓을 모르고, 평안도 사람들이 감과 귤을 구분하지 못하는 까닭은 무엇일까? 이것은 오로지 멀리 운반할 힘이 없기 때문이다. 사방이 겨우 몇천 리밖에 안 되는 나라에서 백성이 이렇게 가난한 이유는 무엇일까? - 박지원, "열하일기"

박지원은 백성의 가난을 구제하기 위하여 무엇이 필요하다고 하였을까?

학습 목표 | · 실학의 의미와 한계를 설명할 수 있다.
· 실학자들이 이루고자 하였던 사회 모습을 말할 수 있다.

실학이 나타나다

17세기에 들어와 현실 생활과 직결된 문제를 탐구하려는 움직임이 나타나기 시작하였다. 이들은 중국 중심의 생각에서 벗어나 우리 문화에 대한 자부심을 갖고 우리의 역사, 지리, 언어, 경제, 군사를 연구해야 한다고 주장하였다. 또한 백성의 생활을 돕기 위한 구체적인 방법을 연구하였다. 이러한 새로운 학문의 경향을 **실학**이라고 한다.

18세기에 청에서 고증학이 전해지면서 실학 연구는 깊이를 더하였다. 실학자들 중에는 민생 안정과 부국강병을 목표로 농업 중심의 개혁을 주장한 사람들과, 상공업 중심의 개혁을 주장한 사람들이 있었다.

고증학
성리학이나 양명학이 도덕의 문제에 편중하는 것을 비판하고, 유교 경전을 설명하는 데 고전을 철저히 분석하여 증거를 찾고자 했던 유학의 학풍이다. 객관적이고 실증적인 학문 연구 경향을 보인다.

토지 제도의 개혁을 주장하다

일부 실학자들은 제도 개혁을 통하여 농민 생활을 안정시키는 것이 조선의 당면 과제라고 생각하였다. 이들은 자영농의 몰락을 심각한 문제라고 보고, 이를 해결하기 위해 토지 제도 개혁이 우선되어야 한다고 주장하였다.

유형원은 농촌에 살면서 학문 연구에 주력하였고, 신분별로 차등 있게 토지를 나누어 주자고 주장하였다. 그는 또한 노비 세습 제도를 강하게 비판하였다.

▲ "반계수록"
유형원이 쓴 책으로서, 국가 운영과 개혁에 대한 견해를 담았다.

이익은 모든 백성에게 생계를 유지할 수 있는 토지를 확보해 주자고 하였다. 그리고 노비 매매를 금지할 것을 주장하였다.

정약용은 토지의 공동 소유와 공동 경작 및 생산물의 공동 분배를 주장하였다. 그는 또한 통치자는 백성을 위하여 존재해야 하며, 권력은 백성에게서 나온 것이라고 하였다.

상공업의 진흥을 강조하다

실학자 중에는 상공업 진흥과 기술 도입을 주장하는 사람들도 있었다. 이들은 부국강병을 위해서는 토지 제도의 개혁뿐만 아니라 상공업 발달이 중요하다고 생각하였다.

유수원은 상공업을 진흥시켜 나라 살림을 튼튼히 해야 하며, 이를 위해서는 사농공상의 직업적 평등화와 전문화가 이루어져야 한다고 주장하였다. **홍대용**은 청에 다녀와서 기술 혁신, 신분제 철폐, 성리학 극복 등을 주장하였다.

박지원은 청의 문물을 소개하고, 수레와 선박 이용을 늘릴 것과 화폐를 사용할 것을 강조하였다. 또한 양반 사회의 폐단을 비판하기도 하였다.

박제가는 여러 차례 청에 다녀온 후 "북학의"를 써서 청과의 통상 강화, 소비를 늘리기 위한 생산력 확대, 상공업 진흥 등을 주장하였다.

실학자는 당시 유학자 중 일부였으며, 중앙 정치와도 거리가 멀었다. 따라서 그들의 개혁안이 정책에 반영되기는 어려웠다. 하지만 이들의 사상은 조선 후기의 주체적 문화 발달에 영향을 끼쳤으며, 특히 청과 통상을 강화하자는 생각은 19세기의 개화사상으로 이어졌다.

"북학의"
박제가가 청에 다녀온 후 쓴 기행문이다. 박제가는 당시 유학자들과 달리 청의 문화를 겸허히 받아들일 것을 주장하였다. '북학'은 선진 문물이라는 의미와 함께 북경(베이징)의 학문이라는 뜻을 담고 있다.

청의 문물을 받아들일 것을 주장한 박제가

대체로 재화란 우물과 같습니다. 퍼낼수록 가득 차지만 뚜껑을 덮어 놓으면 말라 없어집니다. 그러므로 수놓은 비단옷을 입지 않으면 비단 짜는 사람이 없어질 것이고, 베 짜는 여인의 솜씨도 사라질 것입니다. …… 나라 안에 보배가 있더라도 그것을 이용하지 못하면 결국 다른 나라에서 들여와야 합니다. 다른 나라는 날로 부유해지는데 우리나라는 날로 곤궁해집니다. 이것이 자연의 이치입니다.

- "북학의"

학습 내용 확인하기

❶ 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

(1) 벼농사에서 □□□□이 전국으로 보급되어 김매는 데 일손이 줄고, 벼와 보리의 이모작이 가능해졌다.

(2) 18세기 중엽 전국적으로 설치된 장시를 무대로 □□□들이 활발한 상업 활동을 하였다.

(3) 임진왜란 전후에 수용된 □□□을 받아들인 학자들은 이론보다 실천을 강조하였다.

❷ 다음 실학자의 주장을 정리한 표를 완성하시오.

구분	학자	주장
농업 중심	유형원	신분별 토지 분배
	이익	노비 매매 금지
		토지의 공동 소유
상공업 중심		직업적 평등화
	박지원	수레와 선박 이용
		소비 권장