

# 금도끼반 학습 계획\_7

일시: 2020년 4월 11일

교사: 황 은 하

| 교시  | 수업 내용  |
|-----|--|
| 1교시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ 책 읽기 '벽장 속의 괴물'</li> <li>❑ 복습: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 위치 표현 복습</li> <li>- 세는 말(단위명사): 명, 마리, 송이, 그루, 권, 살, 대, 개</li> </ul> </li> <li>❑ 받아쓰기 (참외, 자물쇠, 꼬꼬리, 돼지, 스웨터)</li> <li>❑ 말하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시간 표현 익히기 준비: 시계 바늘(시, 분)</li> <li>- 세는 말(단위명사): 벌, 켄레, 장, 자루, 시, 살, 단</li> <li>- 도와주는 말(조사): -은/는, -이/가</li> </ul> </li> </ul> |
| 2교시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ 읽기와 쓰기: 니, 내, 네, 발음과 글자 복습</li> <li>- 니 단어: 참외, 자물쇠, 열쇠, 쇠고기, 괴물, 두뇌, 왼쪽, 왼손, 죄수, 외가, 외할아버지, 꼬꼬리, 외과, 최고, 외국, 외국어, 되다.</li> </ul>   |
| 3교시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ '왜 그럴까요?' 질문에 답하기</li> <li>❑ '괜찮아' 읽고 답하기 (숙제에 포함)</li> </ul>   |

|     |   |
|-----|---|
| 숙제  | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 학습 프린트, 독서 일지</li> <li>★ 단어장의 단어 한 번씩 쓰고 읽기- 부모님의 확인 서명 매일 받기</li> <li>★ 읽기 자료: 큰 소리로 읽고 부모님의 확인 서명 받기</li> <li>★ 다음 주 받아쓰기 시험 단어 외우기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 돼지, 왜, 그래, 돼요, 안 돼요, 동화책, 경찰관, 소방관, (괜찮아요)</li> </ul> </li> </ul>   |
| 알림글 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● '구글클래스룸'에 꼭 들어와 주세요! 이번 재택 학습 기간의 자료들이 있습니다.</li> <li>● 세는 말(단위명사)와 숫자를 계속 연습해 주세요. 특별히 '세는 말'을 쓸 때는 한자어숫자(일, 이...)가 아닌 우리말숫자(하나, 둘, 셋...)를 사용해야 합니다! (예: 책 마흔 권, 경찰관 서른 한 명, 장미 스물 네 송이... 등을 종이에 쓰고 아이에게 그림으로 나타내 보라고 하는 활동도 재미있습니다. 꼭 해 보세요!)</li> <li>● 코로나19로 인해 학급 도서를 사용하지 못하기 때문에, 가정에서 꼭 책을 한 권씩 정해서 매주 독서 일지 활동을 꾸준히 해 주시길 부탁드립니다.</li> <li>➢ 흰색 바인더: 지난 학기 드렸던 바인더에 계속해서 '단어장', '받아쓰기', '읽기 자료'를 보관해 주세요.</li> <li>➢ 파란색 파일: 독서일지 (파일로 없으신 분들은 구글클래스룸에서 매주 출력해서 사용해 주세요.) → 사진을 찍어서 이메일로 보내주시면 좋겠습니다.</li> <li>➢ 문의 사항이 있으시면 언제나 이메일로 연락 주세요.<br/>(답임: 황은하 <a href="mailto:milkyeugene@gmail.com">milkyeugene@gmail.com</a>)</li> </ul> |

## < 받아쓰기 시험 단어 연습\_7 >

단어 쓰기 연습 후, 가정에서 시험을 보듯 연습해 보세요. ☺










|   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 괴 | 물 |   |   |   |  |  |  |
| 최 | 고 |   |   |   |  |  |  |
| 원 | 쪽 |   |   |   |  |  |  |
| 열 | 쇠 |   |   |   |  |  |  |
| 참 | 외 |   |   |   |  |  |  |
| 자 | 물 | 쇠 |   |   |  |  |  |
| 쇠 | 고 | 기 |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |   |  |  |  |
| 외 | 할 | 아 | 버 | 지 |  |  |  |
|   |   |   |   |   |  |  |  |

## 니 단어장 단어

◆ 다음 단어들을 참고하여 그림 밑에 이름을 써 보세요.

|     |       |   |
|-----|-------|---|
| 참외  | 자물쇠   | 열쇠  |
| 쇠고기 | 괴물    | 두뇌  |
| 왼쪽  | 죄수    | 최고  |
| 외가  | 외할아버지 | 왼손  |
| 꼬꼬리 | 외과    | 되다.   |
| 외국  | 외국어   |  |

뉴잉글랜드 한국학교 금도끼반 HW-7

|   |  |   |
|---|--|---|
|    |     |    |
|   |  |   |
|   |   |   |
|   |  |   |
|  |  |  |
|   |  |   |

이런 단어들도 있어요.

외가 외할아버지 왼손 꼬꼬리 외과 외국 외국어 최고 되다

뉴잉글랜드 한국학교 HW-7

# 벽장 속의 괴물



침대에 누워  
벽장문을 살며시 쳐다봤어요.  
괴물이 나올 것만 같아요.

빠바방!  
나는 괴물을 향해서 총을 쏘았어요.



괴물은 엉엉 울기만 했어요.  
왜 울까요?

총알이 진짜였을까?



스르르르 잠이 들었어요.  
괴물은 내 장난감이었어요.

-‘벽장 속의 괴물’ 중에서-

뉴잉글랜드 한국학교 HW-7

◆ 무엇을 하고 있나요?

1. 문장을 소리 내서 읽어보세요.
2. 그림만 보고 문장을 말해 보세요.

밥을 주고 있어요.



밥을 먹고 있어요.



노래를 부르고 있어요.



춤을 추고 있어요.



사과를 사고 있어요.



잠을 자고 있어요.



◆ 문장에 어울리는 글자에 ○ 하고 읽어보세요.

(내 , 제) 책상은 여기에 있어.

(내 , 제) 책상은 여기에 있어요.

동생( 이 , 께서 ) 과자를 (줬어요 , 주셨어요.)

아버지( 가 , 께서 ) 과자를 (줬어요 , 주셨어요.)

버스( 와 , 과 ) 기차를 타고 갔어요.

책( 와 , 과 ) 간식을 가지고 갔어요.

오늘은 제 ( 생일 , 생신 )이에요.

오늘은 할아버지 ( 생일 , 생신 )이에요.

◆ 다음 단어들을 이용하여 문장을 만드세요.

예) 아버지, 회사 ➡ 아버지께서는 회사에 계세요.

1 양말, 서랍 안 ➡

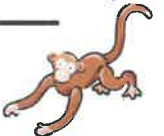
\_\_\_\_\_

2 원숭이, 동물원 ➡

\_\_\_\_\_

3 동생, 학교 ➡

\_\_\_\_\_



◆맞는 표현과 연결하고 ( ) 안에 써 보세요.



( )

.

· 두 마리



( ) .

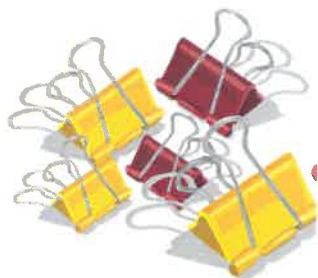
· 다섯 개



( )

.

· 네 권



( ) .

· 세 개



.

· 세 명



( ) .

· 다섯 시

◆ 단어의 이름을 완성하세요.

1. why?




2.




지

3



두

4




수

5



부

6



left

쪽

7




8




9



열

◆ 보기에서 알맞은 단어를 찾아서 문장을 완성하세요.

( 보 기 )    식당    참외    외할머니    소화기    자물쇠

1. 열쇠로 를 열어요.

2. 에서 밥을 먹어요.

3. 외가에 가면 께  
인사를 해요.

4. 소방관 아저씨께서  
를 보여주셨어요.

5. 는 여름에 먹는 과일이  
예요.

◆ 빈 칸에 연결하는 말을 알맞게 넣어서 문장을 완성해 보세요.

보기 :      왜냐하면,      팬찮아요,  
             왜 그럴까요?      그래서

1. 저는 할머니가 좋습니다. \_\_\_\_\_ 재미있는 옛날 이야기를 많이 들려 주시기 때문입니다.
2. 옷이 전부 젖었습니다. \_\_\_\_\_ 우산을 가져가지 않았기 때문입니다.
3. 고슴도치는 가시가 많아요. \_\_\_\_\_ 나는 가시가 무섭지 않아요.
4. 날씨가 추워졌어요. \_\_\_\_\_ 따뜻한 모자를 썼어요.
5. 하윤이가 얼굴을 찡그리고 있어요. \_\_\_\_\_ ?
6. 손이 뽁뽁 얼었습니다. \_\_\_\_\_ 날씨가 너무 춥기 때문입니다.

◆ 다음의 문장을 빈칸에 써 보세요.

•정원(Garden)이 아름다워요.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

•아름다운 여왕이 말해요.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

•물이 뜨거워요.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

◆ ‘아름다워요’와 ‘아름다운’을 이용하여 문장을 만드세요.

1. \_\_\_\_\_  
아름다워요. 예) 꽃이 아름다워요.

2. 아름다운 \_\_\_\_\_에 있어요.

예) 아름다운 꽃이 정원에 있어요.

국어 읽기 1-1 중에서

◆ 글과 그림을 관련지으며 “괜찮아”를 읽어 봅시다.

## 괜찮아



개미는 작아.



괜찮아!  
영차영차  
나는 힘이 세.



고슴도치는  
가시가 많아.

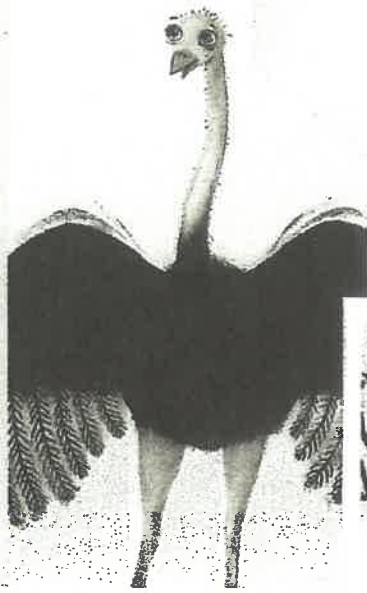


괜찮아!  
뽕족뽕족  
나는 무섭지 않아.

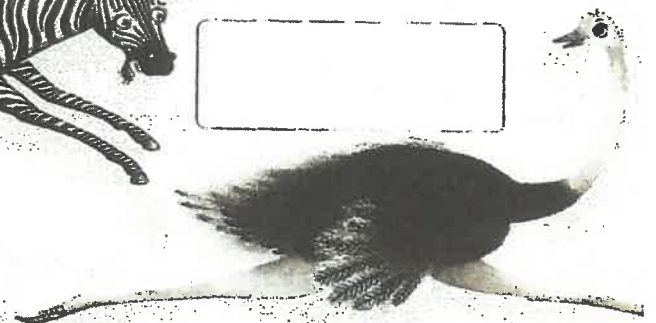
◆ 네모안에 어떤 말이  
들어가면 좋을까요?



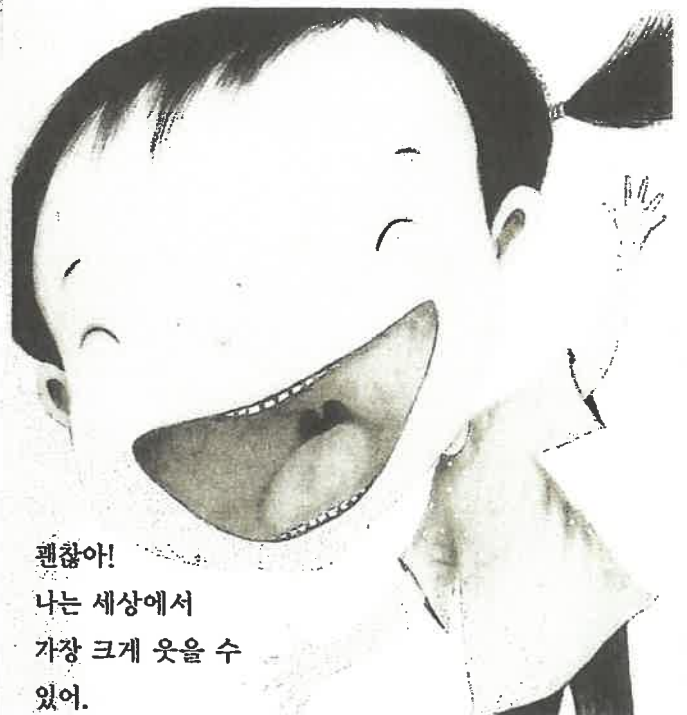
타조는 못 날아.



괜찮아!



그럼, 너는?



괜찮아!

나는 세상에서  
가장 크게 웃을 수  
있어.

