

금도끼반 학습 계획_9

일시: 2020년 4월 25일

교사: 황 은 하

교시	수업 내용
1교시	<input type="checkbox"/> 책 읽기 '나' <input type="checkbox"/> 복습: <ul style="list-style-type: none"> - 세는 말(단위명사): 대, 컬레, 자루, 장, 벌 - 숫자1-50 <input type="checkbox"/> 받아쓰기 (가위, 바위, 다람쥐, 스웨터, 아기가 귀여워요) <input type="checkbox"/> 말하기와 듣기 <ul style="list-style-type: none"> - 동화 '줄의 멋진 오리', 문장 말하기 - 도와주는 말(의), 나의 꿈
2교시	<input type="checkbox"/> 읽기와 쓰기: 나 발음과 글자 <input type="checkbox"/> 나 단어: 의자, 의사, 의무, 의미, 의견, 의술, 무늬, 주의, 줄무늬, 희망, 의심, 흰머리, 의문문, 주의깊다, 희미하다
3교시	<input type="checkbox"/> 누구의 무엇?

숙제	★ 학습 프린트, 독서 일지 ★ 단어장의 단어 한 번씩 쓰고 읽기- 부모님의 확인 서명 매일 받기 ★ 읽기 자료: 큰 소리로 읽고 부모님의 확인 서명 받기 ★ 다음 주 받아쓰기 시험 단어 외우기 <ul style="list-style-type: none"> - 의사, 의미, 무늬, 주의, 희망, 흰머리, 나의 의자, 희미하다.
알림글	<ul style="list-style-type: none"> ● '구글클래스룸'에 꼭 들어와 주세요! 이번 재택 학습 기간의 자료들이 있습니다. ● 이번 학기 후 다음 단계(기초4과정)로 진급을 위해서 '과제물' 80% 이상을 해야 합니다! 꼭 '구글클래스룸'의 '재택학습일지'에 과제물 수행 여부를 체크해 주세요! ● 매주 독서 일지 활동을 꾸준히 해 주시길 부탁드립니다. 아이들의 독서 일지는 사진으로 찍어서 보내 주시면 제가 확인하는데 도움이 되겠습니다. ● 받아쓰기는 수업동영상에 포함되어 있지 않습니다. 댁에서 따로 해 주시길 부탁드립니다. ➢ 흰색 바인더: 지난 학기 드렸던 바인더에 계속해서 '단어장', '받아쓰기', '읽기 자료'를 보관해 주세요. ➢ 파란색 파일: 독서일지 (파일로 없으신 분들은 구글클래스룸에서 매주 출력해서 사용해 주세요.) ➢ 문의 사항이 있으시면 언제나 이메일로 연락 주세요.

< 받아쓰기 시험 단어 연습_9 >

단어 쓰기 연습 후, 가정에서 시험을 보듯 연습해 보세요. ☺

의	사						
의	미						
무	늑						
희	망						
흰	머	리					
희	미	하	다.				
의	견						
나	의		의	자			

ㄴ 단어장 단어



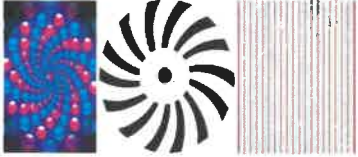






◆ 다음 단어들을 참고하여 그림 밑에 이름을 써 보세요.

의자	의사	의무
의견	의술	의심
의미	무늬	줄무늬
주의	희망	흰머리
의문문	주의깊다.	희미하다.

뉴잉글랜드 한국학교 금도끼반 HW-9

(- 단 어)

단 어 보 고

◆ 무엇을 했나요?

1. 빈칸을 채워서 문장을 완성하세요.

2. 문장에 맞게 그림을 완성하세요.

을/를 줬어요.



을/를 먹었어요.



을/를 잡았어요.



을/를 만났어요.



을/를 샀어요.








에 갔어요.



나




나는 내가 참 좋아요.

거울  속에 비친 동그란  얼굴,
 빠끔한 콧구멍 , 작은 코 ,
 앞니  빠진 모습이 나는 좋아요.

아빠의 튼튼이
 엄마의 꿀돼지
 할머니의 강아지



이 세상에  나는 하나밖에 **1** 없어요.

튼튼하게 자라서

이 다음에 많은 사람들에게
 기쁨 주는 그런 사람이 될 거예요.



나는 내가 참 좋아요.

◆ 문장에 어울리는 글자에 ○ 하고 읽어보세요.

(나 , 제) 이름은 이민정입니다.

이것은 (내 , 제) 친구의 인형입니다.

할아버지(가 , 께서) 한국에서 (왔어요. , 오셨어요.)

할아버지께서 집에 (있어요 , 계세요.)

저는 (사탕을 , 사탕에) 좋아해요.

저는 (학교를 , 학교에) 있어요.

◆ 다음 그림은 한국의 유명한 화가가 그린 그림이에요.

그림을 보고 그림에 대하여 자세히 말해보세요.

* 무엇이 있나요? 누가, 무엇을 하고 있나요? 언제일까요?



박수근, '나무와 두 여인' (1956)

뉴잉글랜드 한국학교 HW-9

◆ 알맞은 단어를 찾아서 문장을 완성하세요.

[보기] 장화 의사 얘기 아래 의자 귀 무늬

1. 오늘은 물방울 _____가 있는 치마를 입을 거예요.
2. 병원에는 _____와 간호사가 있어요.
3. 지붕 _____에 문이 있어요.
4. 비가 오면 _____를 신어요.
5. 비행기가 머리 _____로 날아가고 있어요.
6. _____로 소리를 들어요.
7. 옛날 _____는 재미있어요.

그림에 맞는 이름을 찾아 줄로 잇고, 에서 세는 말을 찾아 쓰세요.

자루 송이 권 벌 켄레



• 운동화 한

--	--



• 연필 세

--	--



• 옷 두

--



• 책 두

--



• 장미 세

--	--

◆ 나는 누구일까요?

1. 병을 치료해주는 사람이에요.

답 :

2. 아프면 가는 곳이에요.

답 :

3. 그림을 그리는 사람이에요.

답 :

4. 아버지의 아버지예요.

답 :

4. 어머니의 어머니예요.

답 :

◆ 다음의 문장을 빈칸에 써 보세요.

•코끼리는 커요.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

•큰 코끼리가 지나갔어요.

◆ ‘커요’와 ‘큰’을 이용한 문장을 완성하세요.

1. _____ (은, 는) 커요.

2. 큰 _____ (이, 가) 넘어졌어요.

* 마지막 글자에 받침이 있으면 (은 or 이)

마지막 글자에 받침이 없으면 (는 or 가)

나의 꿈

이름 :

저는 _____가/이 되고 싶습니다.

1. _____이/가 되고싶은 이유는? (왜냐하면 ~(이유)기 때문입니다.)

2. _____이/가 된다면 하고 싶은 일은?

3. _____은/는 무엇을 사용할까요? (도구)

4. _____은/는 어디에서 일할까요? (장소)

5. 이 직업을 갖고 있는 사람 중에 존경하는 사람이 있나요?

(있다면 그 이유는 무엇인가요?)

** 다음 문장들을 참고하세요.

예1)

저는 **이/가 되고 싶습니다. 왜냐하면 ~(이유) 기 때
문입니다.

**은/는 ~(하는일) 을 합니다.

**은/는 ~(도구) 을/를 사용합니다.

그리고 ~(장소)에서 일합니다.

예2)

저는 **이/가 되고 싶어요. 그래서 ~(하는 일)고 싶어
요.

**은/는 ~(도구)을/를 사용해요.

그리고 ~(장소)에서 일해요.

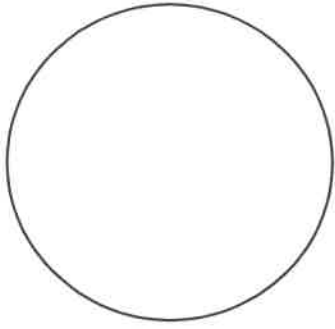
예3)

저는 ~을/를 좋아합니다. 그래서 **이/가 되고 싶습니다.

**은/는 ~(하는 일)을 합니다.

저는 ~을/를 많이 ~고 싶습니다.

**은/는 ~(도구) 를 사용하고, ~(장소)에서 일합니다.



나의 꿈

금도끼반

이름 :
