

금강반 학습 계획

2019년 11월2일

담임: 류민희

시간	수업내용	교재 및 장소
1교시 (9:30~10:15)	금강반 퀴즈 #5 문법과 표현 #2	학습계획 P.1 학습계획 P.2,3
2교시 (10:15~11:00)	고급과정 글쓰기	각 반
(11:00~11:20)	점심	카페테리아
3교시 (11:20~12:00)	<활동> MBTI로 본 성격 유형	학습계획 P.4~6
4교시 (12:00~12:40)	<읽기와 이해하기> 지혜로운 사람은 뇌를 변화시킨다	학습계획 P7~9

1.숙제 1 나의 성격을 표현하는 형용사(학습계획 P.10)

숙제 2 금강반 단어 리스트 #6(학습계획 P.11~13)

2.알림: 다음 주에는 사물놀이가 있습니다.

금강반 단어 퀴즈 #5

이름: _____

틀린 갯수: _____

- 지난 수업시간에 배운 단어입니다. 한글로 바꾸어 보세요.

1. note: _____

2. be perplexed: _____

3. introversion: _____

4. extroversion: _____

5. project, task: _____

6. group activity: _____

7. club: _____

8. public facilities: _____

9. The cost of heating: _____

10. be closely related to: _____

11. process: _____

12. a cultural life: _____

13. Strength: _____ * 반댓말은?: _____

문법과 표현 #2

- 다음의 문법을 공부하고 예)을 직접 만들어 보세요.

1. ~르 정도로 : 앞에서 말한 것과 비슷하게 as much as

예) 친구가 도와줘서 눈물이 날 정도로 고마웠어

예2) 왕따를 당해서 죽고 싶을 정도로 괴로웠어.

예) _____

2. ~기만 하다: 다른 것은 하지 않고 오직 그 행동만 하다. Only

예) 나는 요즘 먹기만 하고 운동을 안 해서 큰일이다.

예2) 그 학생은 공부는 안하고 딱 놀기만 해서 걱정이다.

예) _____

3. 뭔가 /누군가/어딘가(어디엔가)/언젠가: 정확히는 잘 모르겠지만..

예) 이 음식은 _____ 양념이 빠진 것 같아요.

예 2) 방 안에 _____ 있는 것 같아요.

예 3) 그 반지가 방 _____ 있을 거야.

예 4) 그 문제는 _____ 폰 기억이 난다.

예) _____

예 2) _____

예 3) _____

예 4) _____

4. ~(으) 로써 : 어떤 행동이수단, 방법, 이유를 나타낼 때 쓰임. (by means of)

예) 서로 대화를 나눔으로써 오해가 풀릴 수 있다.

예 2) 서로 주고받음으로써 친해 질 수 있다.

예) _____

5. ~(으)로서: 어떤 자격(as)이 있음을 나타낼 때 쓰임.

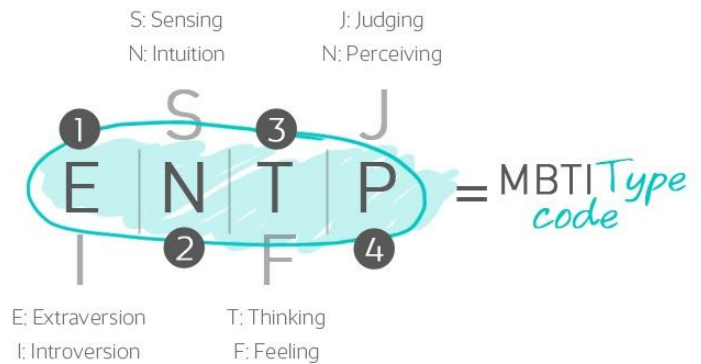
예) 그는 대통령으로서 당연히 해야 할 의무를 했다.

예2) 자식으로서 부모님께 결코 하지 말아야 할 말이 있다.

예) _____

<활동>

MBTI로 본 성격 유형



심리 검사 중의 하나인 MBTI(Myers-Briggs Type Indicator)는 칼 융의 심리 유형 이론을 바탕으로 개발된 것으로, 인간의 심리를 크게 네 가지 기준으로 나눈다.

1. “에너지를 어디에서 받느냐”에 따라 **외향형**(extraversion)과 **내향형**(introversion)
2. ‘어떤 정보에 관심을 갖느냐’에 따라 **감각형**(sensing)과 **직관형**(intuition)
3. ‘어떻게 결정하느냐’에 따라 **사고형**(thinking)과 **감정형**(feeling)
4. ‘어떻게 행동하느냐’에 따라 **판단형**(judging)과 **인식형**(perceiving)

이 네가지 기준 중에서 어느 쪽이냐에 따라 사람의 성격을 열 여섯 가지로 나눈다.

<활동>

이름: _____

- 다음 성격 유형의 특징을 읽고 자신의 성격에 해당하는 것에 체크(v) 하세요.

1. 외향형/내향형

외향형	새로운 사람을 만나면 기분이 좋아진다. ✓
	생각이나 의견을 다른 사람들에게 표현하는 것을 좋아한다.
	혼자 일하는 것보다 여러 명이 같이 일하는 것이 편하다.
	일할 때 조용한 것보다는 어느 정도의 소리가 들리는 것이 편하다.
	말이 빠르고 목소리가 큰 편이며 활동적인 편이다.
내향형	모르는 사람을 만나는 일은 피곤하다.
	어떤 일에 대해 의견을 말하기 전에 여러 번 생각하는 편이다.
	혼자 일하거나 다른 한 명 정도와 일하는 것이 편하다.
	시끄러운 환경에서 일을 제대로 할 수 없다.
	목소리가 작고 조용히 말한다.

2. 감각형/직관형

감각형	현실적이다.
	미래의 가능성보다 과거의 경험을 통해 판단한다.
	한 번 갔던 길도 잘 기억하는 편이다.
	상상하는 것보다 직접 경험하는 것을 더 좋아한다.
	지금 이 순간이 무엇보다 중요하다.
직관형	직접 경험한 것보다는 자신의 직관을 더 믿는다.
	과거의 경험보다 미래의 가능성으로 판단한다.
	한 번 간 길을 잘 기억하지 못한다.
	같은 일을 하는 것보다 새로운 일을 하는 것을 더 좋아한다.
	상상을 즐기고 창의적이다.

3. 사고형/감정형

사고형	상황을 논리적이고 객관적으로 분석한다.
	성격이 좋다는 칭찬보다 능력 있다는 칭찬을 듣는 것을 좋아한다.
	감정에 따르기보다는 이성적으로 결정한다.
	직선적으로 말하는 것이 편하다.
	사람들은 나에게 감정에 흔들리지 않는 편이라고 말한다.

감정형

사람의 기분을 쉽게 파악한다.
능력 있다는 칭찬보다는 성격이 좋다고 칭찬받는 것을 좋아한다.
그때그때의 상황에 따라 결정을 바꿀 때가 많다.
직선적인 말보다는 배려하는 말을 하는 것이 편하다.
사람들은 나를 따뜻하다고 말한다.

4. 판단형/인식형

판단형

계획을 한 번 세우면 계획에 따라 일을 끝내는 것을 좋아한다.
일을 먼저 끝낸 후 쉰다.
처음부터 정해진 계획과 순서가 있는 게 좋다.
'해야 한다'와 '만드시 해내야 한다'라는 말을 자주 사용한다.
놀 때보다는 함께 일할 때 사람들과 더 친해진다.

인식형

계획표 없이 해야 할 일을 뒤로 미루다가 시간이 다 되어서 일을 한다.
대부분의 상황에서 다른 사람의 관리를 받는 편이다.
뭔가 새로운 것을 발견할 수 있는 공부를 좋아한다.
'아마', '그럴 수도 있다'라는 말을 자주 사용한다.
일할 때보다는 놀 때 사람들과 더 친해진다.

< 읽기와 이해하기 >

● 여러분은 뇌에 대해 얼마나 알고 있습니까?

기획 연재 '뇌'

어리석은 사람은 뇌를 가지고만 다니고 지혜로운 사람은 뇌를 변화시킨다

사람의 뇌는 참으로 신기하다. 왜냐하면 약 2,000g에 불과한 뇌가 사람의 몸뿐만 아니라 정신과 마음까지 **좌우하기** 때문이다.

이런 중요한 역할을 하는 뇌를 잘 활용하기 위해서 알아야 할 점은 뇌의 능력이 태어날 때부터 정해진 것이 아니라 어떻게 개발하느냐에 따라 계속 달라진다는 사실이다. 그래서 **어리석은** 사람은 뇌를 가지고만 다니고 지혜로운 사람은 뇌를 변화시킨다.'라는 말도 있지 않은가?

뇌를 개발하기

위해서는 우선 어떤

사실을 잊어버렸을 때 그것을 기억해 내려는 노력을 해야 한다. 예를 들어 '젊었을 때는 뭐든 다 잘 기억했는데 이제 나이가 들었으니 어쩔 수 없지.' 하면서 기억하는 것을 쉽게 포기해 버리는 사람이 있다. 하지만 그렇게 포기하는 것은 결코 뇌에 좋은 영향을 주지 못한다. 왜냐하면 뇌에 영향을 주는 것은 기억을 했는가 못했는가가 아니라 얼마나 기억하려고 노력했는가기 때문이다. 이와 같이 생활 습관을 조금 바꾸는 것만으로도 뇌는 젊어질 수 있다.

공부를 할 때는 '재미있다', '잘할 수 있다'와 같이 긍정적으로 생각해야 뇌가 개발된다. 공부를 하면서 '재미없다'는 생각을 하는 순간 뇌의 뚜껑은 닫히게 된다. 또한 '나는 원래 머리가 안 좋아.'라고 생각하면 그런 생각 때문에 실제로 머리가 나빠질 수도 있다. 반대로 '나는 머리가 좋아.'라고 생각하면 그것만으로도 뇌는 좋은 자극을 받는다. 무조건 많은 시간을 공부한다고 해서 좋은 결과가 나오는 것은 아니므로 긍정적인 마음으로 즐겁게 공부하도록 하자.

마지막으로 뇌를 개발하려면

새로운 자극을 주어야 한다. 왜냐하면 뇌는 익숙하고 반복적인 일을 싫어하기 때문이다. 한자리에 앉아서 오랫동안 고민해도 해결할 수 없었던 문제를 여행이나 산책을 통해 **뜻하지 않게** 해결했던 경험이 누구에게나 있을 것이다. 이와 같이 뇌에 새로운 힘을 주기 위해서는 **틀에 박힌** 것에서 벗어날 필요가 있다.

여기에 우리의 뇌를 개발할

수 있는 구체적인 실천 방법이 있다. 지금 바로 이것들을 생활 속에서 실천해 보는 것은 어떨까?



1. 새로운 언어를 배워라

언어를 배우는 것은 힘든 일이지만 그만큼 뇌를 많이 사용하게 된다. 새로운 언어를 배울 때 뇌가 피곤한 것은 모국어를 말할 때 쓰지 않는 다른 부분을 사용하기 때문이다. 새로운 언어는 뇌의 새로운 부분을 자극하여 좋은 영향을 준다.

2. 연결하여 기억하라

지금 배우는 것과 이미 알고 있는 것, 내용과 이미지를 잘 연결하는 것은 학습 능력과 기억력을 증진시킨다. 예를 들어 외국어를 공부할 때 영화 속의 장면과 단어를 연결해서 외우면 단어를 오랫동안 기억하는데 도움이 된다.

3. 오감을 자극하라

공부하는 중간 중간에 스트레칭을 해 보자. 또 가끔 먼 곳을 보거나, 좋아하는 음악을 듣고, 기분 좋은 냄새를 맡아 보자. 가볍게 음식을 먹거나, 피부를 마사지하는 것, 그것만으로도 뇌에 신선한 자극이 된다.

4. 새로운 것을 시작하라

뇌는 도전을 좋아한다. 시 쓰거나 만화 그리기 등 새로운 취미를 시작해 보자. 또한 가 본 적이 없는 식당에서 새로운 것을 먹어 보는 것도 좋다. 낯선 식당, 새로운 메뉴로 생활에 변화를 주자.

5. 구체적인 이미지로 상상하라

운전면허 시험을 준비하고 있다면 조용한 곳에 앉아서 자신이 운전하는 장면을 떠올려 보자. 달리는 자동차의 소리부터 신호등의 색깔, 그리고 부드럽고 침착하게 운전하는 자신의 모습까지 머릿속으로 그려 보라. 구체적으로 이미지를 상상하는 연습을 하면 우뇌가 개발된다.



6. 메모를 하면 뇌를 효과적으로 사용할 수 있다

메모왕 아인슈타인은 자신의 전화번호까지 수첩에 적어 두는 것으로 유명했다. 집 전화번호도 기억 못하는 그를 보고 놀라는 사람들에게 “적어 두면 쉽게 찾을 수 있는 것을 왜 머릿속에 기억합니까?”라고 대답했다고 한다. 중요하지 않은 정보는 메모하고 잊어라. 그리고 뇌는 창의적으로 활용하라.

7. 호기심을 개발하라

평소에 궁금했던 질문을 적어서 쉽게 볼 수 있는 곳에 붙여 두자. 그리고 지금 당장 질문에 대답하려고 하지 말고 천천히 생각해 보자. 호기심은 뇌를 활발히 움직이도록 돕는다.

8. 양손을 모두 사용하라

좌뇌와 우뇌를 골고루 발달시키려면 양손을 다 사용하는 것이 좋다. 예를 들어 글을 쓸 때는 오른손을 사용하더라도 이를 닦거나 물건을 한 손으로 들 때는 왼손으로 해 보자.

[CD 06 참고]

- 윗 글(P.1,2)을 읽고 다음 내용에 답하세요.

1. '어리석은 사람은 뇌를 가지고만 다니고 지혜로운 사람은 뇌를 변화시킨다'라는 문장은 뇌에 대한 어떤 점을 강조하고 있습니까?

2. '나이가 많으니 어쩔 수 없다.'라고 하면서 기억하는 것을 쉽게 포기해 버리는 것은 왜 뇌에 좋지 않습니까?

3. 공부할 때 좋은 결과를 얻으려면 어떤 생각을 갖는 것이 좋습니까?

4. 뇌에 새로운 자극이 필요한 이유는 무엇입니까?

5. 여러분은 '머리가 좋아지는 방법'중에서 어떤 것을 실천해 보고 싶습니까? 그 이유는 무엇입니까?

<숙제 1>

나의 성격을 표현하는 형용사

- 나의 성격을 잘 나타내주는 형용사를 밑줄 친 칸에 5개 적으세요.
- 왜 그렇게 생각하는지 그 이유를 한 문장으로 그 아래 줄에 설명하세요

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

<숙제 2>

<금강반 단어 리스트 #6>

이름: _____

- 다음 단어의 뜻과 예문을 공부하세요(다음 주 퀴즈)
- 각 단어를 넣어 새로운 문장을 만드세요.

1. 좌우하다: 어떤 원인이나 힘이 무엇을 결정하다. affect, determine

예) 순간의 선택이 평생을 좌우한다.

2. 활용하다: 충분히 잘 이용하다, utilize

예) 뇌를 잘 활용하기 위한 방법으로는 무엇이 있을까?

3. 개발하다

예) 새로 개발한 약 덕분에 할머니께서는 죽음의 문턱에서 살아 돌아오셨다.

4. 영향 :어떤 사물의 효과나 작용이 다른 것에 미치는 일. influence

예) 서로 좋은 영향을 주고 받을 수 있는 친구를 사귀는 것이 중요하다.

5. 긍정적: 맞다고 인정하는, positive *부정적: negative

예) 선생님께서 ‘운동이 청소년에게 미치는 긍정적 영향’에 대해 글을 써 오라고 하셨다.

6. 자극: 어떠한 작용을 주어 감각이나 마음에 반응이 일어나게 함, stimulus

예) 뇌를 개발하기 위해서는 새로운 자극이 필요하다

7. 뜻하다: 무엇을 하려고 결심하다, 계획하다. mean, imply

- 뜻하지 않게: 미리 예상하거나 계획없이, unexpectedly

예) 백화점에 갔다가 뜻하지 않게 성인이 된 어릴 적 친구를 만났다.

8. 틀: 일정하게 정해진 형식, shape, formality, frame

- 틀에 박히다: 변화가 없고 똑같다. (=진부하다), * 틀에 박힌 말: cliché

예) 틀에 박힌 생활에서 벗어나 멀리 떠나고 싶은 마음이 굴뚝같다.

9. 구체적: 실제적이고 세밀한 부분까지 담고 있는, concrete, detailed

예) 아버지께서는 사업 밀천을 마련하는 구체적인 계획을 세우셨다.

10. 실천하다: 생각한 바를 실제로 행하다. put something into practice[action]

예) 그 친구는 말만 번드르르하게 하고 실천을 하지 않아서 싫다.

11. 모국어: 자기 나라의 말, mother tongue *모국: 태어나서 자란 나라

예) 나는 한국에서 태어나서 자랐기 때문에 나의 모국어는 한국어입니다.

12. 기억력: 잊지 않고 생각해 내는 능력, memory

예) 네 살 때 일을 모조리 기억하다니, 정말 기억력이 좋구나.

13. 증진시키다: 점점 더 많아지거나 좋아지게 만들다. promote, enhance

예) 이 정책은 남북한 간의 관계를 증진시킬 것이다.

14. 오감: 다섯 가지 감각(시각, 청각, 미각, 후각, 촉각), five senses

예) 나는 후각이 둔해서 냄새를 잘 못 맡아요.
